

UFPA DIDEN 2022-2025

'ÁGUAS MANSAS NÃO FAZEM BONS MARINHEIROS'

PROVÉRBIO INDIANO

DIDEN - APRESENTAÇÃO

Quatro eixos estruturantes ligados ao ensino de graduação e à Educação Básica, Técnica e Profissional, quais sejam:

- a) Políticas curriculares para o ensino de graduação
- b) Políticas de autoavaliação e regulação de cursos de graduação
- c) Políticas da educação básica, técnica e profissional na UFPA
- d) Política Nacional de Formação de Professores.

DIDEN - ATUAÇÃO

- 1) Consolidação das Políticas Curriculares para o ensino de graduação definidas em âmbito nacional e local (Diretrizes Nacionais de Formação Profissional, Flexibilização Curricular, Extensão Curricular).
- 2) Apoio e acompanhamento acadêmico e administrativo aos cursos de graduação da UFPA em processos de regulação, avaliação e supervisão, em parceria com a Proplan.
- 3) Apoio e acompanhamento acadêmico e administrativo à Educação Básica, Técnica e Profissional da UFPA (EBTP).
- 4) Gestão de projetos de formação inicial de professores (Residência Pedagógica)

DIDEN - ATRIBUIÇÕES

Coordenadoria de Acompanhamento Curricular (CAC) – Coordenadora: Profa. Dra. Roseane do Socorro da Silva Matos Fernandes.

Coordenadoria de Avaliação e Desempenho de Cursos (CADC) - Coordenadora: Profa. Dra. Vilma Nonato de Brício.

Coordenadoria de Educação Básica, Técnica e Profissional (CBTP) — Coordenadora: Profa. MSc. Célia Regina da Silva Amaral.

Coordenação Institucional do Residência Pedagógica – Profa. Roseane Fernandes.

DIDEN - PARCEIROS

- Pró-Reitoria de Extensão (PROEX)
- Pró-Reitoria de Planejamento e Desenvolvimento Institucional (PROPLAN) Diretoria de Avaliação Institucional (DIAVI)
- 3. Centro de Registros e Indicadores Acadêmicos (CIAC)
- 4. Centro de Tecnologia da Informação e Comunicação (CTIC)
- 5. Dirigentes das Unidades e Subunidades de Graduação
- Diretorias da PROEG

OBJETIVO: VALORIZAR A DIVERSIDADE NOS PROCESSOS FORMATIVOS

INDICADORES:

- 1. Percentual de Projetos Pedagógicos de Cursos de graduação que adotem flexibilização curricular como inovação
- 2. Percentual de Projetos de Ensino nas Unidades EBTP

OBJETIVO: ELEVAR A QUALIDADE DOS CURSOS DE GRADUAÇÃO

INDICADORES:

- 3. Índice Geral de Curso (IGC)
- 4. Percentual de Cursos de Graduação do Ciclo Avaliativo anual do ENADE atendidos com orientações da PROEG em relação ao total de cursos
- 5. Percentual de PPC da Graduação estruturados e encaminhados ao CONSEPE

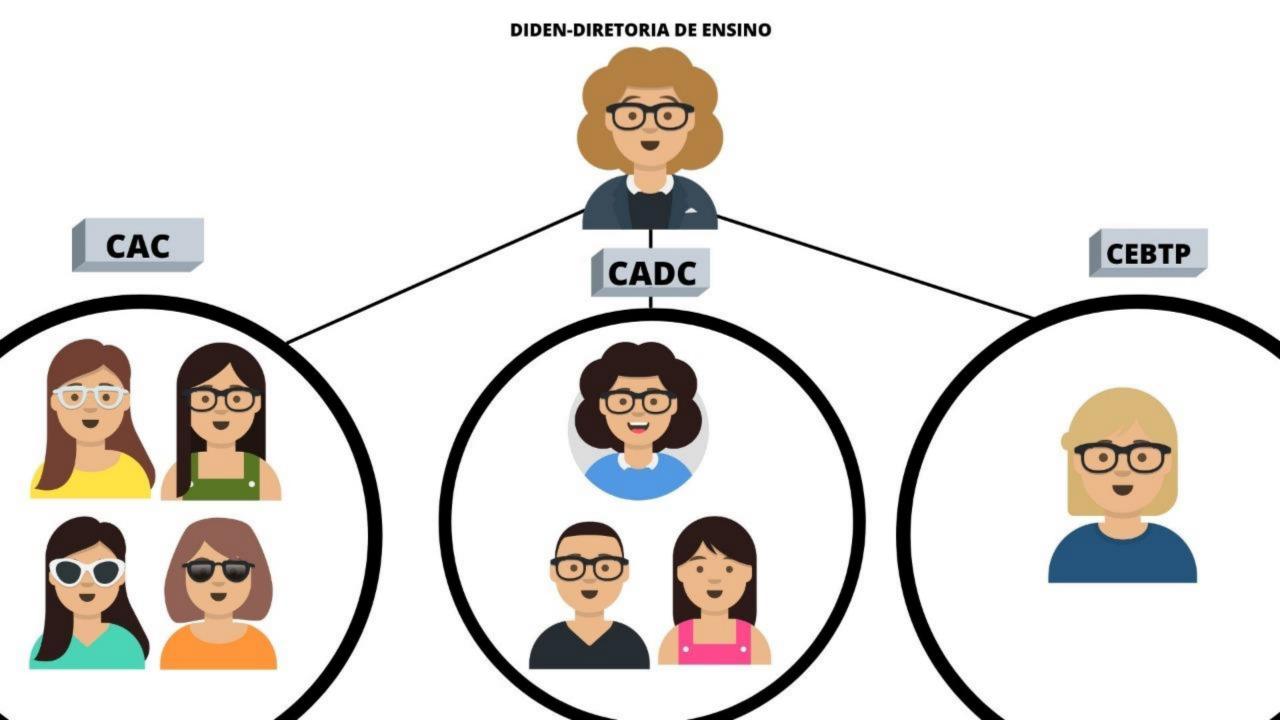


DIDEN/PROEG - MATRIZ SWOT

Forças - Fraquezas - Oportunidades - Ameaças



DIDEN - FORÇAS

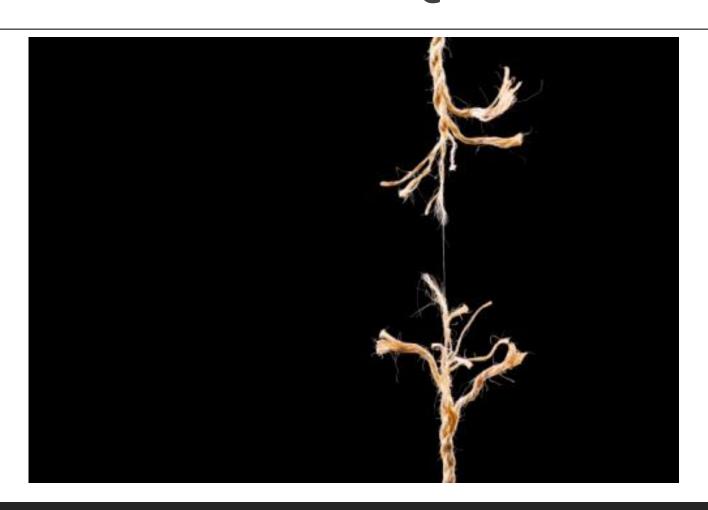


DIDEN - FORÇAS

- **1. Equipe multidisciplinar** compartilhando experiências e diferentes pontos de vista sobre os processos da Diretoria;
- **2.Capacidade técnica dos servidores da Diretoria**: o quadro de pessoal, embora reduzido, consegue manter o desenvolvimento do trabalho devido seu elevado conhecimento técnico e comprometimento com o trabalho
- 3.Experiência das Coordenadoras em Gestão Acadêmica e Administrativa
- **4.Motivação para mudanças** que promovam a maior eficiência e qualidade do trabalho que deve ser realizado.
- **5.Relações interpessoais** pautadas no respeito e solidariedade

- **7. Espírito de Equipe** no desenvolvimento do trabalho.
- **8.Atenção** à **saúde mental** dos servidores.
- **9.Atenção** à **estudos de formação continuada** dos servidores.
- **10.Rede de apoio e empatia** entre os servidores para a busca de solução de problemas.
- **11.Fortalecimento da comunicação** entre Coordenadorias.

DIDEN - FRAQUEZAS



113 FACULDADES

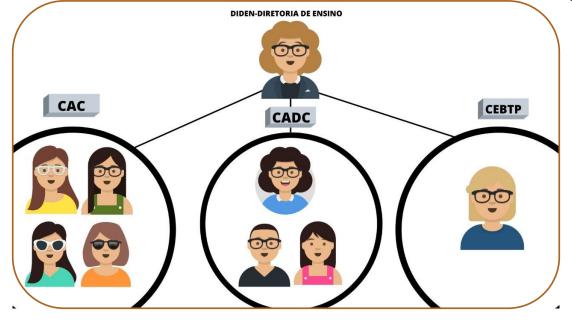
ESTRUTURAÇÃO DE PPC FÓRUM DE GRADUAÇÃO FÓRUM DAS LICENCIATURAS

DEMANDAS DO ENSINO DE GRADUAÇÃO - ASSESSORIA

150CURSOS REGULARES

06CURSOS A
DISTÂNCIA

22CURSOS
PARFOR



AUTOAVALIAÇÃO GRADUAÇÃO

ENADE

FÓRUM DA EBTP

ANÁLISE PPC EBTP

AUTOAVALIAÇÃO EBTP

PROJETOS DE ENSINO EBTP

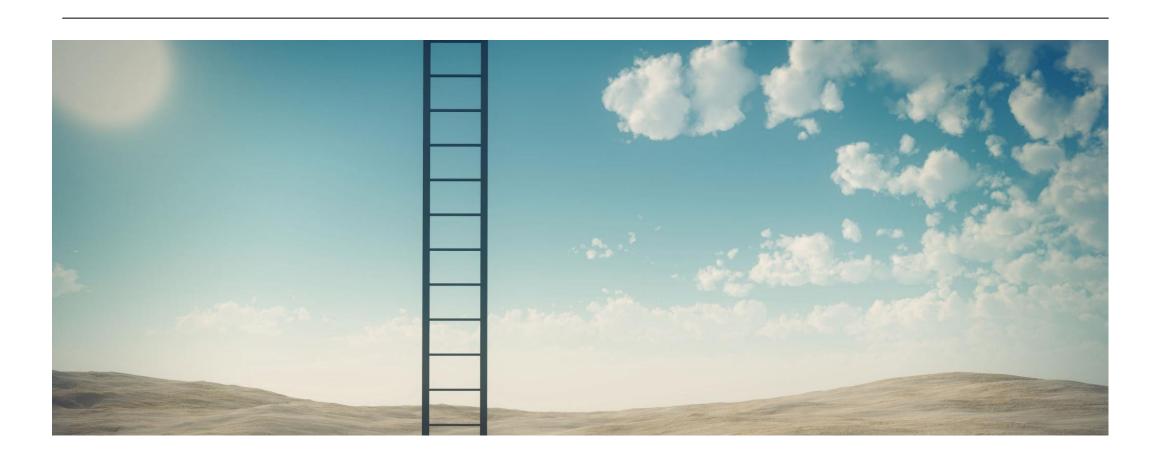
AVALIAÇÃO IN LOCO

REGULAÇÃO DE CURSOS

DIDEN - FRAQUEZAS

- Equipe reduzida com quadro de pessoal insuficiente (8 SERVIDORES 15 NECESSIDADE REAL)
- 2. Infraestrutura tecnológica obsoleta e insegura (ausência de estabilizadores)
- 3. Inadequação dos pontos do sistema lógico de internet (distribuição inadequada na sala)
- **4. Ausência de uma identidade da Diretoria** (embora seu trabalho seja reconhecidamente ligado aos PPCs da graduação, a Diretoria não se restringe a esse aspecto do trabalho desenvolvido)
- 5. Não existe assessoramento com relação à publicidade e produção de materiais de orientação para o público
- 6. Pouca estruturação do atendimento ao público
- 7. Revisão do fluxo dos sistemas (PPC, Avalia-graduação)

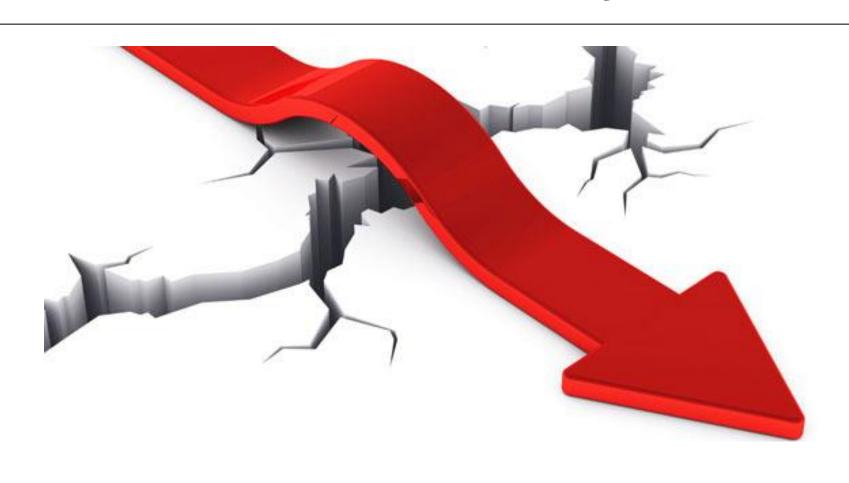
DIDEN - OPORTUNIDADES



DIDEN - OPORTUNIDADES

- O início de uma nova gestão representando mudanças e a continuidade do trabalho a partir das reflexões da equipe.
- O processo de transformação digital com o emprego de novas tecnologias.
- O trabalho com ações táticas e metas ligadas aos indicadores estratégicos pode promover maior eficiência ao trabalho desenvolvido na Diden.
- Investimento no Atendimento ao Público.
- O conhecimento e a análise dos fluxos de processos trazem oportunidades de melhoria na eficiência do trabalho desenvolvido.

DIDEN - AMEAÇAS



DIDEN - AMEAÇAS

- A política nacional de gestão do quadro de servidores federais representa uma ameaça ao quantitativo adequado de servidores para a DIDEN, o que exige grande esforço da chefia máxima da Unidade para corrigir esse problema.
- As atuais reformas curriculares nacionais, que impõem prazos para atualização dos PPCs dos cursos de graduação, promovem o aumento da demanda por reestruturação de PPCs causando sobrecarga na equipe reduzida e, consequentemente, ineficiência no processo de acompanhamento e análise técnica de PPCs pela CAC/DIDEN.
- A ausência de apoio para a produção de materiais de comunicação com o público pode ameaçar o compartilhamento de informações que pudesse ser promovido pela Diden.

DIDEN - MODELO DE GESTÃO



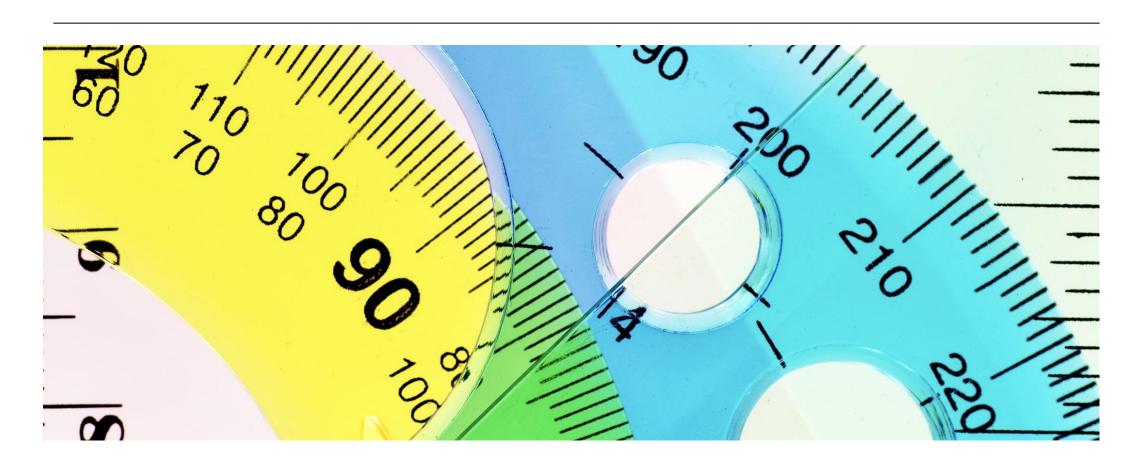
DIDEN MODELO GESTÃO DE PROCESSOS

- 1. Fluxo de estruturação de projetos pedagógicos da graduação na Plataforma PPC.
- 2. Acompanhamento e orientação do ENADE.
- 3. Reestruturação e monitoramento do Avalia-Graduação.
- 4. Acompanhamento e orientação dos processos de regulação de curso de graduação.
- 5. Acompanhamento e parcerias com as Unidades EBTP.

INDICADORES - DIDEN

- 1. Percentual de Projetos Pedagógicos de Cursos de graduação que adotem flexibilização curricular como inovação
- 2. Percentual de Projetos de Ensino nas Unidades EBTP
- 3. Índice Geral de Curso (IGC)
- 4. Percentual de Cursos de Graduação do Ciclo Avaliativo anual do ENADE atendidos com orientações da PROEG em relação ao total de cursos
- 5. Percentual de PPC da Graduação estruturados e encaminhados ao CONSEPE

DIDEN - INDICADORES



INDICADOR 01: Percentual de Projetos pedagógicos de cursos de graduação que adotem flexibilização curricular como inovação.

DESCRIÇÃO DO INDICADOR		METAS				APURAÇÃO	APURAÇÃO
		2022	2023	2024	2025	PERIODICIDADE	PRAZO MÁX
Percentual de PPC da graduação que adotem flexibilização curricular como inovação em relação ao total de projetos aprovados no ano vigente.	PPCs aprovados	40%	50%	55%	60%	TRIMESTRAL	15 DEZ

FÓRMULA:

Nº de PPC flexibilizados / total de PPC aprovados no CONSEPE por ano x 100

AÇÕES TÁTICAS:

PLANO DE AMPLIAÇÃO DOS PPCs FLEXIBILIZADOS
PLANO DE ACOMPANHAMENTO DOS CURSOS COM PPC FLEXIBILIZADOS

INDICADOR 01 Plano de Ampliação dos PPC flexibilizados

- 1. Ciclo de Reuniões de Orientação Curricular Multicampi;
- 2. Ciclo de Reuniões de Orientação Curricular Campus Belém;
- 3. Estudos das D.C.N. dos cursos de graduação para buscar soluções desenhos curriculares;
- 4. Mapeamento de todas as Resoluções de Aprovação de PPCs da UFPA para levantamento do perfil de (des)atualização do curso em relação às políticas curriculares atuais da UFPA e das DCNs;
- 5. Parceria com o CTIC a fim de estruturar o SIGAA para o registro da CH de flexibilização no Histórico dos estudantes.

INDICADOR 01 Plano de Acompanhamento dos cursos flexibilizados

- 1. Reuniões periódicas com os Dirigentes e NDEs dos cursos;
- 2. Instrução Normativa (PROEG e CIAC) para orientar os procedimentos acadêmicos aos cursos flexibilizados.
- 3. Levantamento de problemas e construção de soluções coletivas.

INDICADOR 02: Percentual de Projetos de Ensino nas Unidades EBTP

DESCRIÇÃO DO INDICADOR		ME	TAS		APURAÇÃO	APURAÇÃO
	2022 2023		2024	2025	PERIODICIDADE	PRAZO MÁX
Percentual de Projetos de	10%	12%	14%	15%	ANUAL	NOV
Ensino em relação ao total de						
projetos das Unidades EBTP						
(no ano de 2021						
correspondeu a 8%)						

FÓRMULA:

Nº de projetos de ensino / total de projetos de ensino, pesquisa e extensão por ano x 100

Projetos das Escolas	Total					
Ensino EAUFPA	11					
Ensino EMUFPA	0					
Ensino ETDUFPA	0					
Total	11					
Pesquisa EAUFPA	19					
Pesquisa EMUFPA	08					
Pesquisa ETDUFPA	13					
Total	40					
Extensão EAUFPa	11					
Extensão EMUFPA	54					
Extensão ETDUFPA	22					
Total	87					
	Total Geral 138 projetos					
	Proj de Ensino: 7,9%					

INDICADOR 02: Percentual de Projetos de Ensino nas Unidades EBTP

- 1. Inclusão da EBTP no campo de abrangência de Programas de Apoio à Projetos da PROEG.
- 2. Estruturação de uma ferramenta de registro dos projetos de ensino da EBTP no SISPROL.
- 3. Estímulo à participação da EBTP no edital de chamada do SEPEDUC
- 4. Organização do Fórum EBTP
- 5. Produção de EBOOK com experiências de Ensino EBTP
- 6. Formação Continuada EBTP

INDICADOR 03: Índice Geral dos Cursos (IGC)

DESCRIÇÃO DO INDICADOR	METAS					APURAÇÃO	APURAÇÃO
	2021	2022	2023	2024	2025	PERIODICIDADE	PRAZO MÁX
 Indicador construído com base numa média ponderada das notas dos cursos de graduação e pós-graduação de cada instituição. É divulgado anualmente pelo Inep/MEC, imediatamente após a divulgação dos resultados do Enade. Sua divulgação é anual e refere-se sempre a um triênio dos ciclos do ENADE. 	4.0	4.0	4.0	4.0	5.0	ANUAL	DEZ

CÁLCULO DO IGC leva em consideração:

- 1. NCPC dos cursos de graduação no triênio (notas dos conceitos preliminares de curso)
- 2. Número de matrículas nos cursos de graduação (estudantes cursando ou formandos no triênio)
- 3. Conceitos dos cursos de Mestrado e Doutorado
- 4. Número de matrículas nos cursos de Mestrado e Doutorado

FÓRMULA IGC

NOTA TÉCNICA INEP N°39/2017/DAES

$$IGC_{IES} = \alpha \cdot G_{IES} + \beta \cdot M_{IES} + \gamma \cdot D_{IES}$$
 (7)

Onde:

IGC_{IFS} é o Índice Geral de Cursos Avaliados da Instituição;

é a proporção de matrículas na graduação;

G_{IES} é a nota média da graduação da IES;

eta é a proporção relativa às matrículas nos cursos de Mestrado da IES;

M_{IES} é a nota média de Mestrado da IES;

⁷ é a proporção relativa às matrículas nos cursos de Doutorado da IES; e

D_{IES} é a nota média de Doutorado da IES.

O resultado do IGC obtido por meio da equação 7 é uma variável contínua no intervalo entre 0 (zero) e 5 (cinco). Para transformar esta variável contínua em faixas, segue-se a Tabela 5.

TABELA 5 - Parâmetros de conversão do valor contínuo do IGC em faixa

ı		
	IGC	IGC
	(Faixa)	(Valor Contínuo)
	1	$0 \le NC_j < 0.945$
	2	$0,945 \le NC_j < 1,945$
	3	$1,945 \le NC_j < 2,945$
	4	$2,945 \le NC_j < 3,945$
ĺ	5	3,945 ≤ NC _j ≤ 5
в		

Fonte: Inep/Daes

INDICADOR 03: Índice Geral dos Cursos (IGC)

- 1. Apoio à Proplan na Plataforma EMEC com a realização de procedimentos (registros e encaminhamentos) de demandas de Regulação de Curso de Graduação.
- 2. Plano de Apoio e Acompanhamento aos cursos em Avaliação Externa (Visita in loco)
- 3. Mapeamento das ações do Programa AVALIA na graduação.
- 4. Monitoramento anual do indicador junto à DIAVI/PROPLAN.

INDICADOR 04:

Percentual de Cursos de Graduação do Ciclo Avaliativo Anual do ENADE atendidos com ações de apoio da Proeg

DESCRIÇÃO DO INDICADOR		ME	TAS		APURAÇÃO	APURAÇÃO
	2022	2023	2024	2025	PERIODICIDADE	PRAZO MÁX
Percentual de Cursos de Graduação do Ciclo Avaliativo anual do ENADE atendidos com ações de apoio da PROEG em relação ao total de cursos		90%	95%	95%	ANUAL	DEZ

FÓRMULA:

Nº de cursos atendidos / total de cursos do ciclo avaliativo por ano x 100

INDICADOR 04:

Percentual de Cursos de Graduação do Ciclo Avaliativo Anual do ENADE atendidos com ações de apoio da Proeg

- 1. Webnários ENADE 202? para Dirigentes (Multicampi e Belém): Sistema (antes ENADE)
- 2. Webnários ENADE 202? para Estudantes (Multicampi e Belém)
- 3. Webnário ENADE 202? Para Dirigentes: regularização de estudantes (após o ENADE)
- 4. Grupos de wtsp ENADE 202? para Dirigentes (Multicampi e Belém).
- 5. Tutorial ENADE para Dirigentes.
- 6. Tutorial ENADE para Estudantes.

INDICADOR 05: PERCENTUAL DE PPC DA GRADUAÇÃO ESTRUTURADOS E ENCAMINHADOS AO CONSEPE

DESCRIÇÃO DO INDICADOR	METAS		APURAÇÃO	APURAÇÃO		
	2022	2023	2024	2025	PERIODICIDADE	PRAZO MÁX
Percentual de PPC da Graduação estruturados e encaminhados ao CONSEPE em relação ao total de PPC com processo de tramitação na PROEG, no ano vigente.	35%	40%	40%	45%	ANUAL	DEZ

FÓRMULA:

Nº de PPC encaminhados ao CONSEPE / Total de PPC em tramitação na plataforma PPC por ano x 100

OBS: esse indicador está comprometido pela relação desproporcional entre a quantidade de cursos de graduação e o total de pareceristas da equipe CAC/DIDEN. Atualmente, a equipe é composta por 03 pareceristas e 01 coordenadora. Pela natureza do trabalho e pelo campo de abrangência de cursos de graduação é necessário ampliar essa equipe, no mínimo, em 10 pareceristas.

INDICADOR 05: PERCENTUAL DE PPC DA GRADUAÇÃO ESTRUTURADOS E ENCAMINHADOS AO CONSEPE

Plano de Qualificação do Processo de Acompanhamento e Análise de PPCs da graduação:

- 1. Revisão do Fluxo do processo de Acompanhamento da Estruturação e Análise de PPC na CAC/Diden;
- 2. Reuniões específicas por curso para orientação curricular (agenda permanente);
- 3. Mapeamento dos PPCs represados na plataforma da PROEG e procedimento para encerramento;
- 4. Retomada do diálogo com os cursos com o processo de reestruturação parado (PPCs represados);
- 5. Formação para Técnicos em Assuntos Educacionais sobre estruturação de PPC da graduação.
- 6. Chamada para Quadro de Parecerista de PPC da PROEG.

INDICADORES INTERNOS DA DIDEN:

- 1. PERCENTUAL DE CURSOS QUE REALIZAM ANÁLISE E PLANEJAMENTO DE AÇÃO COM BASE NOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO DA GRADUAÇÃO (Gestão dos Resultados do Avalia-Graduação)
- Reestruturação do fluxo do processo do AVALIA-Graduação.
- Plano de Devolutiva dos Resultados da Autoavaliação da Graduação.
- Plano de Monitoramento de ações prioritárias ligadas aos resultados do AVALIA.
- 2. Percentual de PPC que recebem orientação/recomendações da DIDEN sem processo concluído em relação ao total de PPC em tramitação no ano vigente.

Agradecemos a atenção de tod@s!



