

# Guia para tutoria: orientações e bases do Programa

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ



PRO-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO  
DIRETORIA DE APOIO A DOCENTES E DISCENTES

# **UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ**

## **REITOR**

Emmanuel Zagury Tourinho

## **VICE-REITOR**

Gilmar Pereira da Silva

## **Pró-Reitora de Ensino de Graduação**

Loiane Prado Verbicaro

## **Diretora de Apoio a Docentes e Discentes**

Joelma Morbach

## **Diretor de Inovação e Qualidade do Ensino**

Maurício da Silva Borges

## **Diretora de Desenvolvimento do Ensino**

Selma Costa Pena

## **Diretor de Mobilidade e Gestão de Programas**

Luiz Alberto Rocha

## **Elaboração e edição**

Joelma Morbach

Renato Cordeiro

Simone Nunes

**INSTITUTO DE TECNOLOGIA (ITEC)**

**INSTITUTO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE (ICS)**

**CAMPUS DE ABAETETUBA**

**CAMPUS DE CAMETÁ**

**CAMPUS DE CASTANHAL**

**CAMPUS DE ALTAMIRA**

**INSTITUTO DE LETRAS E COMUNICAÇÃO (ILC)**

**INSTITUTO DE FILOSOFIA E CIÊNCIAS HUMANAS  
(IFCH)**

**INSTITUTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS  
(ICEN)**

**INSTITUTO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS (ICB)**

# SUMÁRIO

|  |           |
|--|-----------|
| <b><u>APRESENTAÇÃO.....</u></b>  | <b>06</b> |
| <b><u>A TUTORIA E OS PILARES DA EDUCAÇÃO.....</u></b>                                | <b>07</b> |
| <b><u>O QUE É TUTORIA??.....</u></b>   | <b>08</b> |
| <b><u>BENEFÍCIOS DA TUTORIA POR PARES .....</u></b>                                  | <b>09</b> |
| <b><u>O QUE É SER UM(A) TUTOR(A)???</u></b>  | <b>11</b> |
| <b><u>EIXOS DE ATUAÇÃO DO TUTOR (A).....</u></b>                                     | <b>12</b> |
| <b><u>O QUE FAZ UM TUTOR(A)?.....</u></b>  | <b>13</b> |
| <b><u>ATRIBUIÇÕES DO(A) TUTOR(A).....</u></b>  | <b>16</b> |
| <b><u>COMO SER UM(A) BOM(BOA) TUTOR(A)?.....</u></b>                                 | <b>17</b> |
| <b><u>A ESCUTA ATIVA NOS MOMENTOS DE TUTORIA .....</u></b>                           | <b>18</b> |
| <b><u>COMO AGIR EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE DO(A)<br/>TUTORANDO(A)? .....</u></b> | <b>19</b> |
| <b><u>ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO DA TUTORIA.....</u></b>                              | <b>20</b> |
| <b><u>PLANO DO TUTORANDO COM MÉTODO PDCA.....</u></b>                                | <b>21</b> |
| <b><u>SOBRE O PLANO DO TUTORANDO .....</u></b>                                       | <b>22</b> |
| <b><u>ATRIBUIÇÕES DO(A) DISCENTE TUTORANDO(A).....</u></b>                           | <b>23</b> |
| <b><u>ENVOLVIDOS COM A TUTORIA E A SAEU.....</u></b>                                 | <b>24</b> |
| <b><u>IMPLEMENTAÇÃO.....</u></b>   | <b>25</b> |



Seja bem vindo(a)! Você, agora, faz parte da equipe do programa de tutoria discente da Universidade Federal do Pará (UFPA) que lhe propõe uma importante missão.

Você irá atuar na tutoria junto a equipe do projeto de ensino de sua unidade que trabalhará conjuntamente em ações de apoio e acompanhamento aos(às) discentes com dificuldades acadêmicas e/ou outras, que estejam gerando retenção e/ou evasão no seu percurso acadêmico, por meio de intervenções individuais e/ou coletivas de acolhimento e de cunho pedagógico.

Este Guia acompanha o curso de formação com o intuito de ajudar você a desempenhar sua atividade de tutoria. Além deste Guia, tenha sempre em mãos o cronograma das atividades que você irá acompanhar durante todo o processo de tutoria e demais materiais fornecidos pelo Programa.

Vamos juntos(as) e bom trabalho!!



# Apresentação

Este Guia de tutoria faz parte do material complementar ao Curso de Formação de Tutores e foi elaborado para auxiliar você em suas atividades no programa de tutoria discente e na sala de atendimento ao estudante de sua unidade acadêmica.

O programa de tutoria discente da Universidade Federal do Pará adota o modelo de **tutoria por pares**, em que você discente de nível mais avançado no curso (veterano) e com bom desempenho acadêmico, ocupará o papel de tutor(a), fornecendo o apoio necessário aos(às) discentes da graduação, acolhimento e apoio acadêmico por meio de intervenções pedagógicas individuais e/ou coletivas, orientação sobre eventos, oportunidades e informações das rotinas e procedimentos institucionais que os discentes necessitam para desenvolver um percurso acadêmico de sucesso.

Este material será complementado pelos seguintes:

- Guia para registro da atividades/ações de tutoria na plataforma sissa.
- Material CARACTERÍSTICAS E DIRECIONAMENTOS PARA A ATUAÇÃO DO TUTOR - Parte 1 da rede ASA.
- Material PLANEJAMENTO E MELHORIA CONTÍNUA da rede ASA.
- Materiais de Orientação da ADIS e SAEST.



# A Tutoria e os Pilares da Educação

De modo geral, os quatro pilares da Educação fundamentam a metodologia da Tutoria da seguinte forma:

● **Aprender a conhecer:** diz respeito às diversas maneiras de o ser humano lidar com o conhecimento, integrando as três dimensões da cognição; trata-se, portanto, da competência cognitiva. Dominar a leitura, a escrita, a expressão oral, o cálculo e a solução de problemas; despertar a curiosidade intelectual, o sentido crítico, a compreensão do real e a capacidade de discernir;

● **Aprender a fazer:** é uma competência a ser desenvolvida para ir além da aprendizagem de uma profissão, mobilizando conhecimentos que permitam o enfrentamento de situações e desafios relevantes e significativos do cotidiano: essa competência é também conhecida como “competência produtiva”. Neste Programa ela diz respeito, também, à aquisição das habilidades básicas, específicas e de gestão que possibilitam ao discente aprender a praticar os conhecimentos adquiridos, desenvolvendo a capacidade de comunicar-se, de trabalhar com os outros, de gerir e resolver conflitos e tomar iniciativa.

● **Aprender a conviver:** desenvolve as relações entre os seres humanos em seus diferentes contextos: social, político, econômico, cultural e transcendental, tratando-se da competência social e relacional. Esse pilar implica o desenvolvimento das capacidades de comunicar-se, interagir, decidir em grupo, cuidar de si, do outro e do lugar em que se vive; valorizar o saber social; o outro e a interdependência entre todos os seres humanos; participar e cooperar; valorizar as diferenças, gerir conflitos e manter a paz.

● **Aprender a ser:** trabalha a relação de cada indivíduo consigo mesmo, ou seja, é uma competência pessoal. Ela se traduz na capacidade dos jovens em se preparar para agir com autonomia, solidariedade e responsabilidade; descobrir-se, reconhecendo suas forças e seus limites, buscando superá-los; desenvolver a autoestima e o autoconceito, gerando autoconfiança e autodeterminação.

# O que é Tutoria??

Tutoria é o processo de interação entre o(a) tutor(a) e seus(as) tutorandos(as), impulsionando-os(as) e orientando-os(as) para sua formação integral, com vistas ao seu pleno desenvolvimento nas dimensões pessoal, acadêmica e profissional.

A Tutoria faz parte das ações pedagógicas de sua unidade/subunidade acadêmica, em que os(as) tutores(as) estabelecem vínculos com os(as) seus(as) tutorados(as), acompanhando seu desenvolvimento e gerando condições para o sucesso de seu percurso acadêmico. A Tutoria neste projeto é orientada pelos seguintes princípios:

- atuar de forma acolhedora;
- mediar a construção de conhecimentos;
- exercer a tutoria com responsabilidade.

## Desenvolver

**Autenticidade, honradez, maturidade emocional, bom caráter e cordialidade, compreensão de si mesmo, capacidade empática, inteligência e agilidade mental, capacidade de escutar, cultura social, estabilidade emocional, capacidade de aceitação, inquietude cultural e amplos interesses, liderança etc.**

Estarão envolvidos com o trabalho da tutoria TODOS(AS) os(as) membros da equipe do projeto e toda a organização do trabalho terá como importante base a **SALA DE ATENDIMENTO AO ESTUDANTE DA UNIDADE!!!**

Quando o foco é proporcionar um ensino de qualidade para todos(as), independentemente de suas particularidades, oferecendo equiparação de oportunidades por meio de suportes que levem os alunos apreenderem os diferentes conhecimentos para desenvolver suas potencialidades e superar as barreiras existentes, a tutoria por pares, pode ser uma estratégia fundamental neste processo sendo definida como um sistema de instrução composto por dois educandos (tutor e tutorando).



# Benefícios da tutoria por pares



## Suporte Acadêmico

Os(As) tutores(as) pares fornecem assistência acadêmica valiosa aos(às) discentes. Eles(elas) podem ajudar a esclarecer conceitos complexos, reforçar o aprendizado e fornecer orientação em disciplinas ou cursos específicos. Esse suporte ajuda o(a) tutorado(a) a melhorar sua compreensão e desempenho em seus estudos.

## Aprender com Colegas

Os(As) tutores(as) são discentes que se destacam em seus cursos. Ao aprender com colegas que enfrentaram com sucesso os mesmos desafios acadêmicos, os(as) discentes tutorados(as) podem considerar mais acessível compreender os conteúdos e dirimir suas dúvidas, a partir de diferentes perspectivas, experiências e explicações de seus colegas.

## Maior confiança e motivação

A tutoria entre pares pode aumentar a confiança e a motivação dos(as) discentes. Estudar com um(a) colega tutor(a) que viveu e compreende as dificuldades de sua jornada de aprendizagem pode auxiliar os(as) discentes tutorados(as) a se sentirem mais confiantes e motivados para percorrer, com autonomia, a sua vida acadêmica.

## Abordagem personalizada

Tutores(as) por pares podem oferecer atenção individualizada e adaptar seus métodos de tutoria para atender às necessidades específicas de seus colegas. Eles(as) podem adaptar seu estilo de ensino, ritmo e estratégias para se alinhar com os processos individuais de aprendizagem dos(as) discentes tutorados(as).

# Benefícios da tutoria por pares

---

## Construir Comunidades de Apoio

A tutoria entre pares promove um senso de comunidade e colaboração entre os(as) discentes. Incentiva uma cultura de apoio mútuo, por meio da qual os(as) discentes ajudam uns aos outros a ter sucesso acadêmico. Essas ações de acolhimento podem contribuir para o pertencimento, integração e inclusão, o que tende a fortalecer o respeito a diversidade cultural, simbólica, social e linguística dos(as) discentes.

## Habilidades de liderança e comunicação

O programa também considera o impacto na formação dos(as) tutores(as), pois eles(as) desenvolvem habilidades de liderança e comunicação por meio de suas experiências de tutoria.

# O que é ser um(a) tutor(a)???

Recorrendo ao nosso bom e velho e amigo dicionário, ao buscar o significado do termo “tutor”, identificamos que ele é a pessoa a quem está confiada uma tutela, ou seja, é uma pessoa que aconselha, orienta e protege. Em um sentido figurado, podemos dizer que o tutor é uma espécie de protetor, já que cabe a ele amparar e defender o seu tutorado. Entretanto, vale ficar alerta para o fato de que, ainda que os termos “tutela” e “tutoria” tenham a mesma origem (o verbo latino *tueri*), a tutela está mais associada a uma ação jurídica, ou seja, uma autoridade legal, enquanto a tutoria tem um sentido mais amplo, cujas ações de aconselhamento e de orientação não estão necessariamente associadas à força da lei. Nesse sentido, é interessante refletirmos como a tutoria pode acontecer, inclusive, de maneira informal, na família, em organizações comunitárias, na religião, enfim, em ambientes onde há a prática do aconselhamento e da orientação.

Agora que já entendemos o que é um tutor e que a função de tutoria que ele exerce não é de tutela, fica até mais simples começar a imaginar de que forma essa figura pode atuar em um ambiente acadêmico, não achas?

O fato é que algumas pessoas imaginam que a tutoria no meio acadêmico surgiu com a conhecida tutoria utilizada na educação a distância, mas a história não é exatamente essa, como nos ajuda a entender o estudo de Filomena Semião (2009), intitulado “Tutoria: uma forma flexível de ensino e aprendizagem”.

Foi na época das civilizações grega e romana, na Antiguidade Clássica, que a prática da tutoria ganhou um importante destaque quando assumiu funções educativas para o atendimento das necessidades sociais de competências mais especializadas, função que antes era das famílias. Ao longo do tempo, as práticas de tutoria assumiram diferentes designações, sempre adaptadas às características sociais, políticas, econômicas e culturais de cada época.

Fique tranquilo(a) que o nosso objetivo aqui não é dar uma aula de história, não! Mas pretendemos, sim, trazer fatos que nos ajudem a ilustrar que a existência da tutoria no meio acadêmico independe da modalidade de ensino e da época em que acontece, já que possui como importante característica a sua flexibilidade para ser colocada em prática.

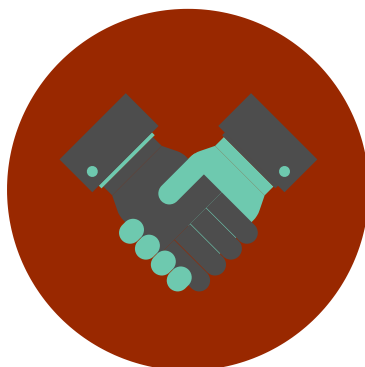
Trazendo para os tempos atuais, entre as variantes das práticas tutoriais que foram surgindo por todo o mundo, destaca-se a TUTORIA ENTRE PARES, que, conforme dissemos, será utilizado no Programa de Tutoria Discente da UFPA.

# Eixos de atuação do Tutor

Considerando os objetivos do programa, nossa tutoria poderá atuar em três linhas de ação, abaixo discriminadas:



**Aspectos relacionados aos conteúdos das disciplinas e planos de estudos dos tutorados.**



**No acolhimento aos estudantes.**



**Outros tipos de ações relacionadas às atividades didático-pedagógicas.**



É preciso destacar um ponto importante: uma frente de atuação não anula a outra, elas coexistem e são complementares.

# O QUE FAZ

# UM(A) TUTOR(A) ?

Considerando as três possíveis frentes de atuação apresentadas, caberá ao tutor ou à tutora:

## REALIZAR SEÇÕES DE TUTORIA



Os encontros (seções de tutorias) acontecerão de forma presencial para tratar de assuntos previamente estabelecidos no plano de trabalho. Nesse caso serão utilizados os espaços, os meios e instrumentos disponibilizados pela unidade acadêmica para a realização do processo de orientação nas atividades. As dúvidas também poderão ser respondidas pelos canais de comunicação disponibilizados.

## SELECIONAR, ELABORAR E COMPARTILHAR MATERIAIS DE APOIO E ATIVIDADES FORMATIVAS



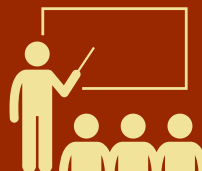
Caberá ao(à) tutor(a) compartilhar com os(as) estudantes materiais e atividades que favoreçam o processo de aprendizagem. Para isso, é necessário que seja realizada uma curadoria de conteúdo a partir de materiais já existentes ou então a elaboração desses materiais. Destaca-se a importância do envolvimento do(a) docente nessas etapas de seleção e/ou elaboração de materiais.

## DIVULGAR, PROMOVER E DESENVOLVER AÇÕES DE ACOLHIMENTO



As ações de acolhimento nas disciplinas, no curso e na Universidade têm um papel fundamental nesse processo. Assim, é importante que a prática da tutoria entre pares divulgue, promova e desenvolva ações nesse sentido.

## **REALIZAR E/OU ORGANIZAR MINICURSOS E OFICINAS**



Aspectos relacionados aos conteúdos das disciplinas poderão ser abordados em forma de minicursos e de oficinas. E mais! Poderão contar com o apoio de pessoas externas indicadas e convidadas por algum(a) docente envolvido(a) no curso.

## **ACOMPANHAR E REGISTRAR A PARTICIPAÇÃO E O DESEMPENHO DOS(AS) DISCENTES**



É importante que o(a) tutor(a) registre todas as participações dos(as) estudantes tutorados(as), bem como dos seus respectivos desempenhos.

## **ACOLHER E AVALIAR OS FEEDBACKS DOS(AS) ESTUDANTES SOBRE OS SERVIÇOS DO PROGRAMA**



Seja em momentos formais ou informais, todos os feedbacks dos(as) discentes tutorados(as) sobre os serviços do programa de tutoria são muito importantes. Por esse motivo, deverão ser analisados para que os encaminhamentos necessários sejam garantidos.

## ELABORAR RELATÓRIOS E PROMOVER MELHORIA CONTÍNUA NOS PROCESSOS DA TUTORIA



Para subsidiar o acompanhamento da tutoria, o(a) tutor(a) elaborará relatório sob orientação do(a) professor(a) coordenador(a). Os registros, as análises e a vivência do(a) tutor(a) junto aos(às) estudantes tutorados(as) serão insumos fundamentais para o processo de melhoria contínua do programa de tutoria.

## TRABALHAR COLABORATIVAMENTE COM A EQUIPE DO PROGRAMA












A equipe da unidade acadêmica, que atua no programa de tutoria, precisa estar em sintonia com os resultados almejados e trabalhar de maneira colaborativa entre si.



É proibido ao(à) tutor(a):

- a) Assumir aulas em substituição ao(à) professor(a) coordenador(a);
- b) Aplicar avaliações de aprendizagem em substituição ao(à) professor(a) coordenador(a); e
- c) Assumir obrigações exclusivas de professores(as) e/ou funcionários(as) da instituição.

# Atribuições do(a) tutor(a)

-  Participar das atividades formativas referentes ao programa;
-  Elaborar e executar, em conjunto com o(a) professor(a) coordenador(a), o plano semestral de atividades;
-  Cumprir a carga horária semanal de 20 (vinte) horas presenciais;
-  Orientar, acompanhar e assistir os(as) discentes tutorados(as) durante sua trajetória acadêmica;
-  Orientar os(as) discentes tutorados(as) quanto à utilização dos serviços prestados pela UFPA;
-  Informar ao(à) professor(a) coordenador(a) sobre dificuldades encontradas, tutorados(as) não frequentes e outras dúvidas que possam ser trabalhadas visando à melhoria no desempenho das atividades do programa;
-  Assinar o controle de frequência relativo às atividades desenvolvidas;
-  Elaborar, sob supervisão do(a) professor(a) coordenador(a), o relatório semestral de atividades até o término de cada período letivo;
-  Zelar para que os princípios da ética e honestidade sejam seguidos pelo coletivo, por meio do exemplo e do fomento de boas práticas.



Não serão admitidos comportamentos e atitudes incompatíveis com o respeito à ética, à diversidade étnica, cultural e biológica; ao pluralismo de ideias, de pensamento, à defesa dos direitos humanos e à preservação do meio ambiente, princípios regentes da Universidade Federal do Pará, nos termos do art. 2º, incisos II, III e IV do Regimento Geral.





# Como ser um(a) bom(a) tutor(a) ???

**Desenvolver  
princípios da  
escuta ativa**

**Saber conviver e  
respeitar as  
diferenças de opinião  
e a diversidade**

**Trocar  
informações e  
experiências  
com descrição**

**Acolher e  
orientar da  
melhor  
forma  
possível**

**Ter empatia e  
disponibilidade**

**Ser confiável e  
imparcial**

**Valorizar as  
escolhas e  
decisões do  
outro**

# A Escuta Ativa nos momentos de Tutoria

---

Para estabelecer uma relação de confiança com o(a) estudante, o(a) tutor(a) deve demonstrar amabilidade, para apoiá-lo(a) em seu processo de desenvolvimento. Durante os momentos de interação entre estudante e tutor(a), é importante que o(a) tutorado(a) seja estimulado(a) a refletir sobre o assunto em questão até chegar a uma conclusão sobre o que está sendo discutido. Para que essa interação ocorra de forma exitosa, é importante que o(a) tutor(a) desenvolva a Escuta Ativa da seguinte forma:

- Exercendo a empatia, colocando-se no lugar do outro;
- Deixando o(a) tutorando(a) falar sem interrompê-lo(a);
- Atentando-se à comunicação verbal e não-verbal;
- Focando no que é falado pelo(a) tutorando(a);
- Evitando juízos de valor, críticas e domínio da conversa, numa perspectiva imparcial;
- Adotando uma posição afirmativa, mostrando respeito pelo(a) tutorando(a);
- Acolhendo e buscando compreender;
- Mostrando real interesse pelo que é expressado pelo(a) tutorando(a);
- Incentivando, no(a) tutorando(a), uma curiosidade crítica e uma prática reflexiva sobre suas próprias opiniões a partir de outra perspectiva.

# Como agir em situação de vulnerabilidade do(a) tutorando(a)?

Nas ações de Tutoria é importante que o(a) tutor(a) se atente a algumas questões indicativas de que seu(a) tutorado(a) possa estar em situação de vulnerabilidade. Quando isso ocorrer, ele(a) deve encaminhar a questão ao(à) coordenador (a), responsável pelo curso de graduação, com vistas a acionar a SAEST para oferecer ao(à) estudante a orientação e os encaminhamentos que se fizerem necessários.

<https://saest.ufpa.br/documentos/Vol.1.CARTILHA.DEF.FISICA.pdf>

<https://saest.ufpa.br/documentos/Vol.2.CARTILHA.DEF.AUDITIVA.pdf>

<https://saest.ufpa.br/documentos/Vol.3.CARTILHA.DEF.VISUAL.pdf>

<https://saest.ufpa.br/documentos/Vol.4.CARTILHA.TEA.pdf>

<https://drive.google.com/file/d/1v4HRWTUoDXvU6AODynHhyYxixNLPpvJN/view>

[https://drive.google.com/file/d/1Lw44Trg55\\_MQoQ76qzIzXEcyl4oCDq5D/view](https://drive.google.com/file/d/1Lw44Trg55_MQoQ76qzIzXEcyl4oCDq5D/view)

<https://neiva.ufpa.br/wp-content/uploads/2021/02/cartilha-da-pessoa-com-deficiencia-em-situacao-de-violencia.pdf>



# Acompanhamento pedagógico da Tutoria

## O método PDCA para acompanhamento da tutoria.

O PDCA é um método de monitoramento de resultados que tem por base quatro passos pré-estabelecidos (P - Planejar, D - Executar/Fazer, C - Checar e A - Agir), cuja aplicação pretende intervir e otimizar os processos educativos quando necessário, visando a correção dos rumos e a potencialização dos resultados pretendidos. Em cada unidade O projeto de tutoria deve ser organizado de modo a respeitar a lógica do PDCA.

## Como adotar o PDCA no planejamento da Tutoria??

A lógica do PDCA deve permear todas as práticas do Programa, por isso sugere-se a adoção de **um Plano do Tutorando**, possibilitando aos(às) estudantes a aplicação de um método que organize suas ações a partir das reflexões, orientações e encaminhamentos feitos nos momentos de Tutoria.

Os registros da ações/atividades de tutorias serão feitas em sistema próprio (SISSA) e os dados acadêmicos necessários ao acompanhamento acadêmico



# Plano do tutorando com método PDCA

|  | Âmbito Pessoal  | Âmbito Acadêmico                                      |
|--|---|---|
| <b>Identificação da situação- problema</b> | Realização de entrevista                              | Verificar índices acadêmicos                          |
| <b>Planejar (Plan)</b>                     | O que fazer?<br>Como fazer?<br>Quando fazer?          | O que fazer?<br>Como fazer?<br>Quando fazer?          |
| <b>Fazer (Do)</b>                          | Minhas ações e atitudes:                              | Minhas ações e atitudes:                              |
| <b>Checar (Check)</b>                      | <input type="checkbox"/> Excelente                    | <input type="checkbox"/> Excelente                    |
|  | <input type="checkbox"/> Satisfatório                 | <input type="checkbox"/> Satisfatório                 |
|  | <input type="checkbox"/> Em andamento                 | <input type="checkbox"/> Em andamento                 |
|  | <input type="checkbox"/> Estacionado Como prosseguir? | <input type="checkbox"/> Estacionado Como prosseguir? |
| <b>Agir (Act)</b>                          | O que preciso resolver?<br>Como?<br>Quando?           | O que preciso resolver?<br>Como?<br>Quando?           |

# Sobre o Plano do Tutorando

É importante o tutor perceber que muitos discentes têm dificuldades em organização do tempo de estudo, em montar cronograma por conteúdos, em conciliar sua vida acadêmica com outras atividades sociais.

O tutor pode contribuir nessa gestão de tempo através do plano do tutorado, ferramenta que irá auxiliar nessas dificuldades dos discentes, listando prioridades de estudo, focando nos conteúdos que o aluno tem mais dificuldade e na distribuição do tempo de estudo.

## Dicas

- Crie um cronograma;
- Seja flexível e realista. Ajude a criar um plano de estudo realizável;
- Foque a atenção nos conteúdos que o tutorado tiver mais dificuldade;
- Se o aluno estiver com um número de disciplinas reduzido demais ou grande demais, auxilie nesse processo de escolha. O equilíbrio é essencial para que o plano de estudo seja efetivo;
- Avalie com seu tutorado o plano de estudo, a cada semestre. Se não tiver sido eficaz, busque novas alternativas;
- Conte com a equipe de suporte do projeto e com o professor tutor para tirar dúvidas e para casos mais complicados.

# Atribuições do(a) discente tutorado(a)



Ser pontual e comparecer a, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) da carga horária das atividades da tutoria;



Comunicar ao(à) tutor(a) suas dificuldades e dúvidas;



Estudar o conteúdo ministrado nas aulas regulares e nas atividades de tutoria;



Estudar e resolver as tarefas acadêmicas antes das sessões de tutoria;



Avisar ao(à) tutor(a), com antecedência, caso não possa comparecer a uma sessão, apresentando a devida justificativa;



Assinar o termo de compromisso de participação do programa de tutoria discente;



Avaliar o(a) tutor(a) e o programa de tutoria discente ao final do período letivo, respondendo a questionário enviado pela PROEG;



Tratar com urbanidade docentes, funcionários(as) e tutores(as) do programa.



Não serão admitidos comportamentos e atitudes incompatíveis com o respeito à ética, à diversidade étnica, cultural e biológica; ao pluralismo de ideias, de pensamento, à defesa dos direitos humanos e à preservação do meio ambiente, princípios regentes da Universidade Federal do Pará, nos termos do art. 2º, incisos II, III e IV do Regimento Geral.

# ENVOLVIDOS COM A TUTORIA E A SAEU

Além do(a) tutor(a), outros profissionais da universidade estarão envolvidos com o trabalho do programa de tutoria discente. Abaixo estão descritas as atribuições nas ações do programa:



## DIREÇÃO DA FACULDADE

Indicar as disciplinas e/alunos participantes do projeto, definir o perfil da tutoria, indicar o(a) coordenador(a) local do projeto de tutoria e colaborar com o processo de seleção de tutores(as).

## COORDENAÇÃO DO PROJETO DE TUTORIA

Acompanhar e apoiar o(a) tutor(a) no planejamento, execução e avaliação de atividades acadêmicas, administrativas e pedagógicas, especialmente de conteúdo e/ou acolhimento, seja por meio de orientações ou mediando o processo de comunicação com outros(as) docentes, quando necessário. Além disso, realizar a seleção de tutores(as), em conjunto com direção da faculdade, realizando a gestão de todo o processo seletivo da tutoria.



## DOCENTE DA DISCIPLINA

Esclarecer dúvidas do(a) tutor(a) sobre o conteúdo e compartilhar informações pertinentes, para que o(a) tutor(a), em conjunto com o(a) professor(a) coordenador(a), possa planejar e avaliar sua atuação com os(as) discentes matriculados(as) na turma.

## UNIDADE ACADÊMICA

Garantir o espaço físico para realização das atividades de tutoria, bem como acompanhar a implementação das ações de intervenção, dialogando constantemente com a equipe de tutores(as) na busca pela melhoria contínua.



## PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO



Apoiar institucionalmente as atividades do programa nas unidades acadêmicas e avaliar o seu desempenho para o contínuo aperfeiçoamento.



# IMPLEMENTAÇÃO

O processo metodológico será implementado por meio de:



## Adesão das unidades acadêmicas convidadas

A PROEG, por meio de critérios estabelecidos, irá selecionar algumas unidades acadêmicas da UFPA a participarem do programa de tutoria discente. A participação é opcional e dependerá da adesão da unidade.



## Elaboração dos projetos de ensino

O programa de tutoria desenvolver-se-á por meio da elaboração/execução de projetos de ensino das unidades acadêmicas da UFPA, com planejamento das atividades previstas. O projeto deve ser elaborado pela equipe da unidade acadêmica.



## Seleção e Treinamento dos Tutores

Após a seleção dos(as) discentes tutores(as), será realizada uma formação inicial com instruções para o exercício da tutoria.



## Levantamento das necessidades

Nessa etapa será realizada uma avaliação inicial para identificar as áreas de dificuldades acadêmicas dos(as) discentes tutorados(as) da unidade, com vista a subsidiar o planejamento das sessões de tutoria.



## Sessões de tutoria

Realização das atividades de tutoria planejadas.



## Monitoramento e avaliação

Serão realizados por meio de mecanismos de feedback para que os(as) discentes tutorados(as) e tutores(as) forneçam informações sobre suas experiências no programa de tutoria discente, além de que, no final do período letivo, será avaliada a eficácia do programa por meio de pesquisas, avaliações e indicadores de desempenho: taxa de sucesso da graduação, taxa de retenção e taxa de evasão, dentre outros indicadores.

## ANEXO I - MODELO DE ENTREVISTA

|  |  |
|--|--|
| <b>Expectativas em relação ao programa</b>             | <b>Quais são suas expectativas em relação ao programa?</b>   |
| <b>Diferenças entre Ensino médio e ensino superior</b> | <b>Quais foram as principais diferenças entre ensino médio e ensino superior?</b>  |
| <b>Avaliação em relação ao curso</b>                   | <b>Como estão sendo os seus primeiros semestres no curso?<br/>Você conhece como funciona seu curso?<br/>Quais as principais dúvidas?</b>   |
| <b>Universidade</b>                                    | <b>Quais as maiores dificuldades a entrar na Universidade?<br/>Como foi o acolhimento da Universidade?</b>   |
| <b>Relacionamento com colegas e docentes</b>           | <b>Como é o seu relacionamento com os colegas de turma?<br/>Qual a sua percepção em relação aos docentes do curso?</b>   |
| <b>Questões pessoais e habilidades sociais</b>         | <b>Como tem sido conciliar a faculdade com a vida pessoal?</b>   |
| <b>Questões pessoais e habilidades sociais</b>         | <b>Como tem sido conciliar a faculdade com a vida pessoal?<br/>Quais características individuais você considera que tem ajudado na adaptação e quais tem causado dificuldades?</b> |